



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

JOSÉ OCTAVIO NATERAS DOMÍNGUEZ

Curriculum Vitae

Domicilio laboral: Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, av. San Rafael Atlixco 186, col. Vicentina.
C. P. 09340 Iztapalapa, Ciudad de México, teléfonos: 5804 4790 o 4788, fax: 5804 4789.

CONTENIDO

I. DATOS GENERALES -----	3
II. ESCOLARIDAD-----	3
III. EXPERIENCIA EN GESTIÓN ACADÉMICA-ADMINISTRATIVA -----	4
IV. EXPERIENCIA LABORAL-----	4
V. PUBLICACIONES-----	5
5.1 Tesis Doctoral -----	5
5.2 Artículos de investigación-----	5
5.3 Capítulos de libros -----	7
5.4 Coordinación de libros -----	8
5.5 Reportes de investigación -----	8
5.6 Presentaciones, prólogos e introducciones en revistas y libros -----	8
VI. PONENCIAS PRESENTADAS EN CONGRESOS, COLOQUIOS Y SEMINARIOS -----	9
VII. DOCENCIA -----	17
7.1 Cursos en la UAM-I: Licenciatura de Psicología Social (1982-2010/2015-2017)-----	17
7.2 Cursos y talleres en diversas instituciones (1986-1997)-----	18
7.3 Asesoría de trabajos terminales de licenciatura -----	18
7.4 Elaboración o modificación de planes y programas de estudio -----	21
7.5 Proyectos aprobados de servicio social -----	21
VIII. HABILITACIÓN ACADÉMICA: CURSOS O SEMINARIOS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN, 1983-2003 -----	22
IX. DIFUSIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA CULTURA-----	23
9.1 Conferencias -----	23
9.2 Presentaciones, reseñas de libros y revistas-----	25
9.3 Coordinación de congresos, simposios, mesas redondas, ciclos de conferencias y seminarios-----	26
9.4 Participación en diplomados -----	28
X. PARTICIPACIÓN EN COMITÉS EDITORIALES Y ARBITRAJE DE ARTÍCULOS-----	28
XI. ASESORÍA DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, DE INTERVENCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN PROCESOS DE EVALUACION, ACREDITACIÓN Y ASESORÍA ACADÉMICA -----	28
XII. PARTICIPACIÓN UNIVERSITARIA -----	29
XIII. RECONOCIMIENTOS ACADÉMICOS-----	30
XIV. PARTICIPACIÓN EN SOCIEDADES PROFESIONALES -----	30

I. DATOS GENERALES



<i>Fecha de nacimiento:</i>	28 de noviembre de 1957
<i>Lugar de nacimiento:</i>	Ciudad de México
<i>Nacionalidad:</i>	Mexicana
<i>Edad:</i>	59 años
<i>Profesión:</i>	Psicólogo Social, egresado de la UAM-I
<i>Ocupación:</i>	Profesor Investigador Titular "C" de Tiempo Completo
<i>Líneas de Investigación:</i>	Socialización política de niños, niñas y jóvenes Formación e intervención en procesos grupales Trayectorias socio-académicas y culturales de estudiantes de Educación Superior.

II. ESCOLARIDAD

- **Doctor en Psicología (línea de Psicología Social y Ambiental)**
2002-2008
Facultad de Psicología, UNAM
- **Estudios de maestría en Psicología Social**
1986-1998
100% créditos. Facultad de Psicología, UNAM
- **Diploma de Coordinador de Grupos Operativos**
1983-1987
Escuela Interdisciplinaria de Aprendizaje y Comunicación Grupal (EIDAC) Ciudad de México
- **Licenciado en Psicología Social**
1977-1981
Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa
- **Bachillerato**
Colegio de Bachilleres, Plantel Iztacalco #3. 1964-1977
- **Secundaria**
1er. Grado: Colegio Valladolid. Morelia, Mich. 1971-1972
2° y 3er. Grado: Escuela Secundaria #59 "Club de leones, Cd. De México. 1972-1974
- **Primaria**
Escuela Pedro Enríquez Ureña
1964-1971

III. EXPERIENCIA EN GESTIÓN ACADÉMICA-ADMINISTRATIVA

Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa

- **Rector de Unidad**
Enero de 2014 a la fecha
- **Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades**
Abril de 2010 a enero de 2014
- **Jefe del Área de Investigación de Psicología Política e identidad**
De 2009 a 2010
- **Jefe de Departamento de Sociología de la División de Ciencias Sociales y Humanidades**
Enero de 1997 a enero de 2001
- **Secretario Académico de la División de Ciencias Sociales y Humanidades**
Marzo de 1993 a enero de 1997
- **Coordinador de Estudios de la Licenciatura de Psicología Social, del Departamento de Sociología de la División de Ciencias Sociales y Humanidades**
Junio de 1989 a diciembre de 1991

IV. EXPERIENCIA LABORAL

Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa

- **Profesor-investigador de tiempo completo y tiempo indeterminado (definitivo) por concurso de oposición**
Abril de 1986 a la fecha
ACTIVIDADES:
 - Docencia a nivel Licenciatura
 - Desarrollo de proyectos de investigación
 - Participación y organización de actividades de difusión y preservación de la cultura
 - Participación en la Gestión y Dirección Universitaria
- **Profesor de tiempo determinado (temporal) por concursos curriculares**
Enero de 1982 a marzo de 1986
ACTIVIDADES:
 - Docencia a nivel Licenciatura
 - Asesoría alumnas y alumnos de trabajos terminales (tesinas)
 - Participación en actividades de difusión

Escuela Interdisciplinaria de Aprendizaje y Comunicación Grupal (EIDAC)

- **Coordinador académico**
Septiembre de 1988 a julio de 1989
- **Docente de grupos en formación**
Septiembre de 1987 a julio de 1993
- **Observador y coordinador de grupos en formación**
Septiembre de 1987 a julio de 1992

Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF)

- **Consultor técnico-pedagógico**
Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF)
Octubre de 1981 a enero de 1982
Actividades:
 - Elaboración de las propuestas para la capacitación de alfabetizadores e instructores de primaria abierta
 - Formación y capacitación de alfabetizadores e instructores
 - Evaluación y seguimiento

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)

- **Capacitador**
Febrero de 1982 a julio de 1983
Actividades:
 - Elaboración del Programa Interno de Capacitación para Alfabetizadores e Instructores
 - Formación de equipos de trabajo y capacitación para el Programa de Secundaria Abierta de la sede del INEA en Iztapalapa

V. PUBLICACIONES

5.1 TESIS DOCTORAL

Nateras, O., *Información, creencias y valoraciones sobre el ámbito político en niños y niñas de primaria y secundaria. Estudio de socialización política*, México, Facultad de Psicología-UNAM, 2008, 457 pp.

5.2 ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Aguilar, M. A. y Nateras, O., “¿Quiénes son los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Social de la UAM-I?”, en *Reencuentro*, serie cuadernos núm. 9, julio, México, UAM-X, 1993, pp. 34-40.

_____ y Nateras, O., “Una aproximación a los estudiantes de los años noventa”, en *Polis 91. Anuario de Sociología*, México, UAM-I, 1991, 309-342.

Angulo, Y.; Mendoza, A. y Nateras, O., “Análisis de las encuestas en el proceso electoral del 2000”, en *Polis 2000. Investigación y análisis sociopolítico y psicosocial*, vol. II, México, UAM-I, 2002, pp.127-150.

- Arciga, S. y Nateras, O., "Dolor social", en *Revista Internacional de Psicología Social Psic. Soc.*, vol. 1, núm. 1, julio-diciembre, 2002, pp. 83-91.
- González, M.; Nateras, O. y Juárez, J., "El acuerdo de paz en El Salvador: algunas repercusiones políticas y psicológicas de la región", en *Revista Fundamentos y Crónicas de la Psicología Social Mexicana*, núms. 7-8, México, SOMEPSO, 1992, pp. 51-62.
- Juárez, J. y Nateras, O., "Los estudios superiores en estudiantes mexicanos y franceses. Dos lógicas de pensamiento social", en *La psicología social en México*, vol. 9, México, AMEPSO, 2002, pp. 175-180.
- Juárez, J. y Nateras, O., "El mexicano y su identidad ciudadana. Un estudio Psicosocial", en *La psicología social en México*, vol. XI, (Congreso de psicología Social AMEPSO), México, Universidad Juárez de Tabasco, 2006.
- Mendoza, A.; Angulo, Y. y Nateras, O., "Representación social del servicio de enfermería", en *La psicología social en México*, vol. VIII, México, AMEPSO, 2000, pp. 367-374.
- _____, "Incapacidad aprendida: ¿del laboratorio a la sociedad?", en *Polis 90. Anuario de Sociología*, México, UAM-I, 1990, pp. 373-417.
- _____ y Nateras A., "Corrientes grupales contemporáneas", en *Polis 92. Anuario de Sociología*, México, UAM-I, 1992, pp. 251-291.
- _____ y Nateras, A., "Investigación e Intervención psicosociológica en grupos", en *Polis 93. Anuario de Sociología*, México, UAM-I, 1993, pp. 297-320.
- _____ y Nateras, O., "El uso social de las drogas: una mirada desconstruccionista", en *Iztapalapa*, México, UAM-I, 1994, pp.112-130.
- _____; Tinoco, J. y Nateras, A., "Niños y política en las elecciones federales de 1994.", en *Polis 95. México 1994: política, conflicto, elecciones, partidos y ciudadanos*, México, UAM-I, 1995, pp.182-212.
- _____; Angulo, Y. y Mendoza, A., "La democracia en infantes: génesis de una Representación social", en *Polis 99. Anuario de Sociología*, México, UAM-I, 1999, pp. 67-99.
- _____ y Soto, J., "Exposición a medios e imágenes de candidatos en población infantil: estudios de socialización política", en *Polis 2000. Investigación y análisis sociopolítico y psicosocial*, vol. I, México, UAM-I, 2001, pp. 223-245.
- _____; Torres, J. L. y Mendoza, A., "Orientaciones políticas en niños y niñas en el proceso electoral del 2000", en *La psicología social en México*, vol. 9, México, AMEPSO, 2002, pp. 153-158.
- _____, "Procesos de socialización política y construcción del pensamiento social en infantes y jóvenes: la ruta de la sociocognición", en *Polis. Anuario de Sociología*, núm. 3, vol. dos, México, UAM-I, 2003, pp. 49-78.

_____, Torres, J. L. y Linares, Ma. E., “Ecos de la consulta infantil y juvenil 2000: problemáticas que preocupan a infantes y jóvenes de Tlalpan. Análisis de contenido de grupos focales”, en *Psicología Iberoamericana*, vol. 11, México, UIA, 2003.

_____, “Información política en estudiantes de primaria y secundaria. Aspectos socioeconómicos y exposición a medios de comunicación: Los inicios de la socialización política”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Ed. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, vol. 12, México, 2007, pp. 1357-1403.

Soto, J. y Nateras, O., “La política en la cultura (análisis político de la vida cotidiana)”, en *Polis 98. Cultura política y debate teórico; análisis psicosocial y sociológico*. México, UAM-I, 1998, pp.11-32.

Tinoco, Josué y Nateras, O., “Desarrollo cognoscitivo y percepción de la política en estudiantes universitarios”, en Palacios, Celia (coord. y ed.), *Participación del psicólogo en la Educación*, México, UNAM y FES-Zaragoza, 2001, pp. 174-181.

5.3 CAPÍTULOS DE LIBROS (8)

González M., Nateras O., “Imágenes de la política en niños y niñas de secundaria”, en González, M. y Nateras, O. (coord.), *Psicología de la Sociedad Moderna*, México, UAM-I, 2006, pp .191-234.

Nateras, O., Tinoco, J., y Nateras, A., “Opiniones y creencias en niños sobre las elecciones y los eventos políticos”, en González, M y Delahanty, G. (coords), *Psicología Política en el México de hoy*, UAM-I y UAM-X, 1995, pp. 211-217.

_____ y Soto, J. “Los valores de la democracia en niños mexicanos: estudio de socialización política”, en Mota, G. (coord.), *Psicología Política del Nuevo Siglo. Una ventana a la ciudadanía*, México, SOMEPSO-SEP, 1999, pp. 177-194.

_____ y Soto, J., “Socialización y cultura política: preferencias de voto en población infantil”, en Juárez, J. y Arciga, S. (coord.), *La ciudadanía: estudios de psicología política y representación social*, México, UAM-I, 1999, pp.63-88.

_____; Arciga, S. y Mendoza, A., “La construction de la representation sociale de la démocratie chez des enfants de 11-12 ans: rôle de la famille et du sexe”, en Lebrun, Monique (coord.), *Les représentations sociales. Des méthodes de recherche aux problèmes de société*, Montréal, 2001.

_____, “Socialización Política: claves para su discusión teórica”, en Arciga, S., et al, (comps.), *Del pensamiento social a la participación. Estudios de Psicología Social en México*, México, SOMEPSO, UAT, UNAM, UAM-I, 2004, pp. 319-338.

_____, “Socialización”, en Nateras, O. y Mendoza J., “Psicología social de la educación”, en Nateras, O.; Arciga, S. y Méndoz, J. *Psicologías sociales aplicadas: temas clásicos, nuevas aproximaciones y campos interdisciplinarios*, Madrid, España, UAM-I, 2017.

5.4 COORDINACIÓN DE LIBROS

González, M. y Nateras, O. (coords.), *Psicología de la Sociedad Moderna*, México, UAM-I, 2006.

Nateras, O., Arciga, S. y Mendoza, J. (coords.), *Psicologías sociales, aplicadas. Temas clásicos, nuevas aproximaciones y campos interdisciplinarios*, Madrid, España, UAM-I, Biblioteca Nueva, 2016.

5.5 REPORTES DE INVESTIGACIÓN

Aguilar, M. A. y Nateras, O., *Perfil de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Social de la UAM-I*, col. Reportes de Investigación, núm. 7, México, Departamento de Sociología UAM-I, 1991, 64pp.

Nateras, O. y Nateras, O. *Corrientes grupales contemporáneas*, col. Reportes de Investigación, núm. 14, México, Departamento de Sociología, UAM-I, 1992, 99 pp.

_____ y Aguilar, M. A., *Crecimiento de la matrícula, tendencias de egreso y deserción en la división de C. S. H. de la UAM -I. 1974-1991*, col. Reportes de Investigación, núm. 15, México, Departamento de Sociología, UAM-I, 1992, 55 pp.

_____; Tinoco, J. y Nateras, A., *Opiniones y creencias en niños sobre las elecciones y eventos políticos*. Col. Reportes de Investigación, núm. 54, México, Departamento de Sociología UAM-I, 199, 30 pp.

_____ y Soto J., *Dilemas contemporáneos sobre la cultura e identidad*, col. Reportes de Investigación, núm. 73, México, Departamento de Sociología UAM-I, 1998.

_____ y Soto J., *Apuntes en torno a la socialización y la adquisición de valores de la democracia en población infantil*, col. Reportes de Investigación, núm. 74, México, Departamento de Sociología, UAM-I, 1998.

_____ y Mendoza A., *El método de análisis de similitud aplicado en un estudio de socialización política*, col. Reportes de Investigación, núm. 91, México, Departamento de Sociología, UAM-I, 1999, 25 pp.

_____; Mendoza, A. y Torres, J. L., *¿Por qué estudiar la infancia desde las representaciones sociales?*, col. Reportes de Investigación, s/ # México, Departamento de Sociología, UAM-I, 2001, 20 pp.

5.6 PRESENTACIONES, PRÓLOGO E INTRODUCCIONES EN REVISTAS Y LIBROS COLECTIVOS (9)

Aguilar, M. y Nateras, O., "Presentación", en *Reencuentro*, serie cuadernos, núm. 9, julio, México, UAM-X, 1994.

Nateras O., "Presentación", en *Polis 96*, vol. I, México, UAM-I, 1996, pp. 5-8.

_____, "Presentación", en *Polis 96*, vol. II, México, UAM-I, 1996, pp. 5-9.

_____, "Presentación", en *Polis 97*, México, UAM-I, 1997, pp. 5-11.

_____, "Presentación", en *Polis 98*, México, UAM-I, 1998, pp. 5-9.

_____, "Presentación", en *Polis 99*, México, UAM-I, 1999, pp. 5-13.

_____, "Presentación", en *Polis 2000*, vol. I, UAM-I, 2000, pp. 5-9.

_____, "Prólogo", en Juárez, J. y Adriana A. P. (coords), *Alzando la voz por Ayotzinapa*, México, UAM-I, 2015.

_____, "Introducción", en Nateras, O y Arciga, S y Méndez, J. (coords), *Psicologías sociales aplicadas: temas clásicos, nuevas aproximaciones y campos interdisciplinarios*, Biblioteca Nueva-UAM-I, 2016. pp. 11-21.

VI. PONENCIAS PRESENTADAS EN CONGRESOS, COLOQUIOS Y SEMINARIOS (84)

- ***Hacia un modelo de Investigación sobre la juventud***
Congreso sobre la problemática jurídico-social de la juventud
CREA, Ciudad de México, julio, 1981.
- ***Un modelo de investigación comunitaria***
1a. Biental de Seminario de Psicología Clínica y Transcultural
Chapman College y UAM-I, Orange, California, USA., abril, 1982.
- ***Freud y Marx: Revisión crítica a la Psicología del mexicano***
3a. Biental de Seminarios de Psicología Clínica y Transcultural
UAM-I y Chapman College, Ciudad de México, abril, 1985.
- ***La Psicología Social en las relaciones internacionales***
Ciclo de conferencias "Psicología Social Contemporánea"
UAM-I, Ciudad de México, julio, 1986.
- ***Experiencias grupales en situaciones de emergencia: Terremoto***
4a. Biental de Seminarios de Psicología Clínica Transcultural
Chapman College y UAM-I, Orange, California, USA., agosto, 1986.
- ***Psicología social de grupos***
1er. Foro de Psicología Social
UAMI-I y SOMEPSO, Ciudad de México, septiembre, 1986.
- ***Consideraciones teóricas sobre la técnica de grupos operativos***
Reunión de alternativas conjuntas en Psicología Social México-Centroamericana
UAM-I, Ciudad de México, diciembre, 1987.
- ***El Grupo Elaborativo de Simbolización en el trabajo de la comunidad***
Jornadas "La Psicología al servicio de los intereses populares. Experiencias concretas"
UAM-X y UNAM, Ciudad de México, 1988.
- ***Investigación de los fenómenos grupales***
1er. Encuentro: Los Grupos en la Práctica Social: Claves para la transformación
UAM-I y EIDAC, Ciudad de México, julio, 1989.

- *La falsa antinomia razón vs fuerza. El grupo elaborativo, un espacio de reflexión en la práctica deportiva*
Comisión Nacional del Deporte (Conade), Ciudad de México, 1989.
- *La violencia de/en la urbe*
Red Nacional de Psicología Social (Renaps), Ciudad de México, 1989.
- *La Investigación de procesos grupales: problemática y consideraciones*
2o. Encuentro: Los Grupos en la práctica social: claves para la transformación
UAM-I, UIA y EIDAC, Ciudad de México, 1990.
- *La composición del sector estudiantil: el lado oculto de la docencia y el trabajo académico*
UAM-I, Ciudad de México, 1991.
- *¿Quiénes son los alumnos de la Licenciatura de Psicología Social de la UAM-I?*
Ciclo de Conferencias: "Perfil de estudiantes de Licenciatura"
UAM-X, Ciudad de México, 1992.
- *El estudio de la Socialización Política en México*
I Congreso Nacional de Psicología Social
UAM-I y SOMEPSO, Ciudad de México, 1993.
- *Caracterización de los estudiantes de la Psicología Social y su impacto en su formación profesional*
SIP, XXIV Congreso Interamericano de Psicología
Santiago de Chile, Chile, julio, 1993.
- *El estudio de la socialización política en México: Justificación, situación actual y perspectivas*
SIP, XXIV Congreso Interamericano de Psicología
Santiago de Chile, Chile, julio, 1993.
- *Caracterización de la formación en Psicología Social en Universidades mexicanas*
SIP, XXIV Congreso Interamericano de Psicología
Santiago de Chile, Chile, julio, 1993.
- *Intervención grupal o Institucional*
Mesas redondas sobre la práctica social del Psicólogo egresado de la UAM
UAM-X, Ciudad de México, septiembre, 1994.
- *Opiniones y creencias en niños sobre las elecciones y eventos políticos"*
Coloquio "La Psicología Política en México"
UAM-I, Ciudad de México, noviembre, 1994.
- *Opiniones de niños sobre las elecciones y eventos políticos*
VII Congreso Mexicano de Psicología
Ciudad de México, febrero, 1995.

- ***Elecciones y eventos políticos: Creencias en los niños mexicanos***
VII Congreso Mexicano de Psicología
Ciudad de México, febrero, 1995.
- ***Expectativas de los aspirantes de Psicología Social de la UAM***
SIP, "XXV Congreso Interamericano de Psicología"
San Juan, Puerto Rico, julio, 1995.
- ***Socialización política en los niños del D. F.***
SIP, "XXV Congreso Interamericano de Psicología"
San Juan, Puerto Rico, julio, 1995.
- ***Percepción sociopolítica del proceso electoral en niños***
II Congreso al encuentro de la Psicología Mexicana
Ciudad de México, 1995.
- ***Desarrollo cognoscitivo y percepción de la política en jóvenes universitarios***
Quinta Reunión académica anual de Psicología Educativa
UNAM, Ciudad de México, agosto, 1996.
- ***La representación social de la política en México***
Congreso Regional de Psicología para profesionales en América
Ciudad de México, julio-agosto, 1997.
- ***Los valores de la democracia en niños mexicanos***
SIP, XXVI Congreso Interamericano de Psicología
Sao Paulo, Brasil, agosto, 1997.
- ***Actitudes políticas y representación de la democracia***
V Jornadas de investigación
Universidad La Salle, Ciudad de México, octubre, 1997.
- ***Los niños que formarán parte del siglo XXI***
IV Congreso al encuentro de la Psicología Mexicana
Ciudad de México, noviembre, 1997.
- ***Perspectivas en torno a la socialización política y la adquisición de valores***
IV Congreso al encuentro de la Psicología Mexicana
Ciudad de México, noviembre, 1997.
- ***La elaboración de imágenes sobre la democracia en los niños***
IV Conferencia sobre Representaciones Sociales
UAM-I y UNAM, Ciudad de México, agosto, 1998.
- ***Contents for the socialization of democracy: a Social Representación View***
Coloque Internacional "La Pensée sociale: questions vives"
Montreal, Canadá, abril-mayo, 1999.

- *Derechos y valores de los niños*
V Jornadas de derechos de la infancia y derechos ecológicos ambientales
UAM-I, Ciudad de México, junio, 1999.
- *Imagen de Candidatos*
SIP, XXVII Congreso Interamericano de Psicología
Caracas, Venezuela, junio-julio, 1999.
- *Exposición a Medios y Socialización Política*
SIP, XXVII Congreso Interamericano de Psicología
Caracas, Venezuela, junio-julio, 1999.
- *The infancy: its social representation in boys and girls*
V Conferencia Internacional sobre Representaciones Sociales
Montreal, Canadá, agosto-septiembre, 2000.
- *Democracy profiles in children: construction of one social representation*
V Conferencia Internacional sobre Representaciones Sociales
Montreal, Canadá, agosto-septiembre, 2000.
- *La représentation sociale des "études supérieures":
essets de l'appartenance culturelle et du contexte (français et mexicains)*
V Conferencia Internacional sobre Representaciones Sociales
Montreal, Canadá, agosto-septiembre, 2000.
- *El proceso electoral del 2000 desde la perspectiva infantil*
Segundas Jornadas Infantiles
UAM-X, Ciudad de México, diciembre, 2000.
- *Opiniones de infantes sobre partidos políticos en el proceso electoral del 2000*
SOMEPSI, IX Congreso Mexicano de Psicología
México, febrero, 2001.
- *La democracia en infantes: construcción de una representación social*
IX Congreso Mexicano de Psicología
Ciudad de México, febrero, 2001.
- *La psicología social y el inicio de la teoría de las representaciones sociales.
A cuarenta años de la publicación del 'Psicoanálisis su imagen y su público' de Serge Moscovici*
Simposium Nacional El psicoanálisis su imagen y su público, de Serge Moscovici,
a 40 años de su aparición
BUAP, Puebla, Puebla, mayo 2001.
- *Estudio de actitudes e información de niños y niñas en la Delegación Iztapalapa ante el
proceso electoral del 2000*
Twenty-fourth Annual Scientific Meeting Cultures of violence,
culture of peace; International Society of Political Psychology Cuernavaca, Morelos julio, 2001.

- ***Actitudes y opiniones de infantes ante los partidos políticos participantes en el proceso electoral mexicano del 2000***
Twenty-fourth Annual Scientific Meeting Cultures of violence, culture of peace;
International Society of Political Psychology
Cuernavaca, Morelos, julio, 2001.
- ***Aproximaciones a la Tolerancia en niñas y niños***
Primera Semana de Tolerancia Religiosa y Política
UAM-I, Área de Psicología Política e Identidades, Ciudad de México, noviembre, 2001.
- ***Partidos políticos: elementos para la construcción de una representación social en niñas y niños mexicanos***
6th. International Conference on Social Representations
Thinking societies: common sense and communication
University of Stirling, Escocia, Reino Unido, agosto - septiembre, 2002
- ***Socialización política: pertinencia teórico-temática y líneas de investigación***
I Congreso Internacional de Psicología Social
Universidad Autónoma de Puebla de Puebla, Maestría en Psicología Social
Puebla, Puebla. Octubre, 2002.
- ***La consulta infantil y juvenil 2000: opiniones y problemáticas de niños, niñas y jóvenes de la delegación de Tlalpan***
I Congreso Internacional de Psicología Social,
Universidad Autónoma de Puebla de Puebla, Maestría en Psicología Social,
Puebla, Puebla, 2002.
- ***Orientaciones políticas en niños y niñas en el proceso electoral del 2000***
IX Congreso de la Asociación Mexicana de Psicología Social, (AMEPSO)
Colima, Colima, octubre, 2002.
- ***Los estudios superiores en estudiantes mexicanos y franceses. Dos lógicas del pensamiento social***
IX Congreso de la Asociación Mexicana de Psicología Social, (AMEPSO)
Colima, Colima, octubre, 2002.
- ***El modelo académico de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y la figura del profesor-investigador, Conferencia Magistral***
Reunión temática de la Red Internacional de Investigación La Salle (Red-RIILSA)
Universidad La Salle, Ciudad de México, octubre, 2002.
- ***Ecós de la consulta infantil y juvenil 2000: la Realidad social en la voz de niños, niñas y jóvenes de Tlalpan***
XXX Congreso Nacional de Psicología "Calidad de vida: implicaciones para la formación y práctica psicológica Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP)-José Luis Torres Franco (UAM-I) y Ma. Eugenia Linares (ACUDE, A. C.).
Ciudad de México, abril de 2003.

- ***Socialización política: la construcción de la ciudadanía. Conferencia Magistral***
Ciclo de Conferencias Facultad de Sociología y Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.
Tlaxcala, Tlaxcala, agosto de 2003.
- ***Socialización política: claves para su discusión teórica***
Mesa 'Infancia: procesos psicosociales'. 4° Congreso Nacional de Psicología Social
SOMEPSO y la UAT. Tlaxcala, Tlaxcala, noviembre, 2003.
- ***Caracterización psicosocial del sistema político mexicano***
Mesa: 'Psicología Política'. 4° Congreso Nacional de Psicología Social,
SOMEPSO y la UAT. Tlaxcala, Tlaxcala, noviembre, 2003.
- ***Relaciones entre la identidad nacional y la percepción de varios grupos
extranjeros entre estudiantes universitarios de ciencias sociales***
En coautoría con Javier Aguilar Villalobos y Alejandra Valencia Cruz.
7ª Conferencia Internacional de Representaciones Sociales
U de G, Guadalajara, Jalisco, septiembre de 2004.
- ***Representaciones temporales de la participación***
En coautoría con Salvador Arciga Bernal.
7ª Conferencia Internacional de Representaciones Sociales,
U de G, Guadalajara, Jalisco, septiembre de 2004.
- ***Información, valoraciones y expectativas políticas en adolescentes***
II Congreso Internacional de Psicología Social
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Puebla, Puebla, octubre, 2004.
- ***Análisis crítico de la medición de opiniones y actitudes de las encuestas de Cultura Política:
el aporte de la psicología social***
En coautoría con José Luis Torres Franco
XVI Congreso de Estudios Electorales
Sociedad Mexicana de Estudios Electorales (SOME) y Universidad Autónoma de Coahuila-Sede
Torreón. Torreón, Coahuila, noviembre de 2004.
- ***Imágenes de la política***
Coloquio 'Problemas contemporáneos de la psicología social'
Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa, Ciudad de México, marzo de 2005.
- ***El mexicano y su identidad ciudadana un estudio psicosocial***
En coautoría con Juana Juárez Romero. XI Congreso Mexicano de Psicología Social
Villa Hermosa, Tabasco, de octubre del 2006.
- ***La Política para niños y niñas creencias y valores***
VI Congreso Nacional de Psicología Social "Horizontes y Tensiones de la Psicología Social"
Ciudad de México, septiembre, 2007.

- ***Identidad Religiosa y Percepciones Políticas en Jóvenes de la Ciudad de México***
XXXI Congreso Interamericano de Psicología
Ciudad de México, julio, 2007.
- ***Creencias en torno a Aspectos políticos y problemáticas sociales en niños y niñas de Primaria y Secundaria***
XXXI Congreso Interamericano de psicología
Ciudad de México, julio, 2007.
- ***Opiniones y Creencias de Niños y Niñas sobre la situación general, política y económica del país, pasado, presente y futuro***
IV Congreso Internacional de Psicología Social
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, Puebla, noviembre, 2008.
- ***Procesos de Socialización Política al Interior de la Universidad***
XXXVI Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), CNEIP y Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Cuernavaca, Morelos, mayo, 2009.
- ***Contribución y debate en la Mesa de Psicología Política***
XVII Congreso Mexicano de Psicología
Sociedad Mexicana de Psicología; Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología; Universidad Americana de Acapulco y Universidad Autónoma de Guerrero, octubre, 2009.
- ***Creencias y valoraciones en niños y niñas en la transición del sistema político mexicano***
Simposio: El pensamiento social en la transición II
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, Ciudad de México, febrero de 2010.
- ***Creencias, Opiniones y Valoraciones de Niños y Niñas Sobre Violencia Social y Política en México***
X Congreso Internacional de Psicología Social de la Liberación
Universidad Central de Caracas, Caracas, Venezuela, noviembre de 2010.
- ***Estudios de Socialización Política y Construcción de Ciudadanía en Niños y Niñas***
XXXIII Congreso Interamericano de Psicología. Por la Salud de los Pueblos.
Universidad De San Buenaventura Seccional, Medellín, Colombia, julio de 2011
- ***Conocimientos, Habilidades y Actitudes en el Aprendizaje de la Técnica Grupos Focales***
6° Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y la Investigación para la Educación
Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y la Investigación, A. C.-Instituto Campechano, Campeche, Campeche, noviembre de 2011.
- ***Opiniones y Valoraciones a Problemáticas del País, Instituciones y Actores Políticos en Jóvenes***
III Congreso de Psicología: Ciencia y Profesión
Córdoba, Argentina, octubre - noviembre 2011.
- ***La Enseñanza de Valores en Infantes***
Ciclo de Conferencias Psicología Social y Educación
Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México, noviembre de 2011.

- ***Estilos de Aprendizaje de Alumnos de Administración***
XV Coloquio de Administración
Universidad de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, septiembre de 2011.
- ***Modelos Educativos e innovadores: SDIP, Sistema Divisional de Información y Planeación***
Congreso de Tecnologías Educativas
Auditorio Arq. Pedro Ramírez Vázquez, Rectoría General de la UAM, Ciudad de México 2012.
- ***Nuevo plan de estudios: Nuevas Perspectivas***
2° Encuentro de la Comunidad de Sociología: Sociología, Retos Académicos y Práctica Profesional.
Departamento de Sociología.
Coordinación de Sociología, D-CSH. 2012.
- ***Opiniones y Valoraciones de Niños y Niñas en Torno al Sistema Político Mexicano: Socialización, Política y Ciudadanía***
Congreso Nacional de Ciencias Sociales
COMECISO, UAM, UNAM, CIESAS, EL COLMEX, ACCESISO, UDUAL.
Febrero - marzo de 2012.
- ***Nuevos y Viejos Actores Sociales***
Mesa redonda en el Congreso Nacional de Ciencias Sociales “Desafíos y horizontes de cambio: México en el Siglo XXI.
Febrero - marzo de 2012.
- ***Desafíos en la Generación de Políticas Públicas***
17° Congreso Internacional en Adicciones.
Noviembre de 2015.
- ***Epistemología en las Ciencias Sociales***
1er. Congreso Mexicano de Filosofía, Epistemología y Metodología de las Ciencias de la Salud
Universidad de Guadalajara., Guadalajara, Jalisco, febrero de 2016.
- ***El papel de la metodología en las Ciencias Sociales. Conferencia Magistral***
6° Congreso Nacional de Investigación REMINEO-UNACH- UAM- UNICACH.
San Cristóbal de las Casas, Chiapas, septiembre de 2016.
- ***El papel de la socialización en las Organizaciones de Educación***
XIV Congreso Internacional de Análisis Organizacional, Educación superior y Desarrollo Sustentable
Guanajuato, Guanajuato, noviembre de 2016.
- ***La educación superior en América Latina. El caso de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM;) Unidad Iztapalapa, México***
Inauguración del Doctorado en Estudios Organizacionales
Medellín, Colombia, febrero 2017.

VII. DOCENCIA

7.1 CURSOS EN LA UAM-I: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA SOCIAL, 1982-2010/2015-2017.

- Actitudes
- Alteraciones de la Conducta II
- Aprendizaje Social
- Corrientes Teóricas en Psicología Social I (Plan vigente hasta 1991)
- Corrientes Teóricas en Psicología Social II (Plan vigente hasta 1991)
- Corrientes Teóricas en Psicología Social III (Plan vigente hasta 1991)
- Corrientes Teóricas en Psicología Social I (Plan actual)
- Corrientes Teóricas en Psicología Social II (Plan actual)
- Corrientes Teóricas en Psicología Social III (Plan actual)
- Comunicación Social
- Corrientes Psicoanalíticas II
- Epistemología de la Psicología Social
- Grupos (Práctica)
- Grupos (Teoría)
- Metodología de la Investigación Social I
- Metodología de la Investigación Social IV
- Métodos de Conducción e Intervención Grupal
- Niveles de Explicación en Psicología Social
- Problemas Contemporáneos de la Psicología Social
- Procesos Cognoscitivos
- Procesos Psicológicos Básicos I
- Procesos Psicológicos Básicos II
- Procesos Psicosociales y Fenómenos de Masas
- Psicología General I
- Psicología General II
- Psicología Política
- Seminario de Investigación I
- Seminario de Investigación II
- Seminario de Investigación III
- Seminario de Investigación IV
- Taller de Historia de la Psicología Social I
- Taller de Historia de la Psicología Social II
- Temas Fundamentales de Psicología Social
- Temas Selectos de Psicología Social I
- Temas Selectos de Psicología Social II
- Temas Selectos de Psicología Social III
- Teorías Psicológicas Contemporáneas
- Trabajo de Campo I
- Trabajo de Campo II
- Trabajo De Campo III
- Trabajo de Campo IV
- Trabajo de Campo V
- Docencia Reciente: Procesos Psicológicos Básicos

7.2 CURSOS Y TALLERES EN DIVERSAS INSTITUCIONES 1986 - 1997 (43)

- **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)**
Impartición de 2 cursos: Teoría de Grupos Operativos. DGOV-UNAM, 1986 y 1987, 84 hrs.
- **Instituto Politécnico Nacional (IPN)**
Curso: Grupos Operativos Elaborativos. 1988, 30 hrs.
- **Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)**
Curso introductorio: Teoría de los Grupos Elaborativos de Simbolización. Facultad de Sociología. Especialidad en el Desarrollo Comunitario, Querétaro, Querétaro, julio, 1991, 24 hrs.
- **Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ)**
Curso introductorio: Psicología Social, Escuela de Psicología, Zacatecas, Zacatecas, julio, 1992, 20 hrs.
- **Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)**
Taller introductorio: Teoría y Técnica de los Grupos Elaborativos de Simbolización. Guadalajara, Jalisco, agosto, 1992, 15 hrs.
- **Instituto Mexicano de Psiquiatría (IMP)**
Taller: "El Grupo Operativo como alternativa en la atención Institucional". Ciudad de México, marzo, 1993, 20 hrs.
- **Escuela Interdisciplinaria de Aprendizaje y Comunicación Grupal (EIDAC)**
 - Docente en 13 cursos de los grupos en formación de la especialización en Coordinador de grupos operativos (1o., 2o. y 3o.). Septiembre de 1987 a julio de 1993. 390 hrs. aprox.
 - Impartición de 18 cursos intensivos: Teoría, técnica y aplicación de los Grupos Elaborativos de Simbolización. Ciudad de México, marzo de 1986 a julio de 1992, 224 hrs. aprox.
- **Centros de Integración Juvenil (CIJ)**
Participación en la Impartición de cuatro cursos sobre Teoría y Técnica de los Grupos Elaborativos de Simbolización. Julio de 1990 a abril de 1991, 120 hrs.
- **Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América**
Taller: Investigación e intervención grupal. Julio-agosto 1997. 10 hrs.

7.3 ASESORÍA DE TRABAJOS TERMINALES (39)

- **"Organización E Interacción en una cooperativa de vivienda del barrio de Tepito"**
Margarita González Torres y J. Manuel Myten Mórelo, Ciudad de México, 1986
- **"Trabajo y Conducción Grupal"**
1988.
- **"Análisis Semiológico de los Estereotipos Femeninos en las historietas ilustradas Para Adultos"**
Rubireyna Jiménez Moya, José Gregorio Izquierdo Espinal, Ciudad de México, 1989.

- *“Aplicación de una escala de diferencial semántico en el estudio de la evaluación producida por dos grupos de sujetos sobre un personaje desconocido”*
Licenciatura, UAM-I, 1989.
- *“Religiosidad y elección vocacional en estudiantes de nivel superior en México”*
Licenciatura, UAM-I, Iztapalapa, Ciudad de México, 1989.
- *“Influencia en el grado de religiosidad entre hombres y mujeres”*
Laura Alicia Phillips Rivas, Ciudad de México, 1989
- *“Estudio de la Teoría de redes semánticas en niñas Internas y niñas no internas”*
Alma Delia Valdovinos Núñez, Ciudad de México, 1989
- *“Evaluación de un proceso institucional: La definición de la orientación educativa en la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica. Un Proceso de búsqueda de Construcción del Conocimiento y participación”*
Margarita Rodríguez Colín y Alfredo Ochoa Aguilera Alfredo, Ciudad de México, 1989.
- *“Auto concepto y locus de control en niños”*
S. Ivonne Enríquez Ponce De León y Beatriz Guadarrama Tapia, Ciudad de México, 1989
- *“Formación e Intervención Grupal en niños entre 9 y 11 Años”*
Rosa Díaz Castañeda y María Lara Velázquez María de Lourdes, Ciudad de México, 1990.
- *“Análisis sociológico de los estereotipos femeninos en las historietas ilustradas para adultos”, 1990.*
- *“Resultados en la figura humana de niños con síndrome del niño maltratado”*
Licenciatura, UAM-I, Iztapalapa, Ciudad de México, 1990
- *“La imagen femenina en la publicidad televisiva”*
Licenciatura, UAM-I, Iztapalapa, Ciudad de México, 1991.
- *“Reacciones de los receptores de ayuda en una situación que restringe su libertad o no la ayuda ofrecida”*
Luz María Romero Sánchez, Ciudad de México, 1991
- *“Hacia un modelo de aplicación de la prueba de desarrollo. Psicogenético (Prueba Monterrey)”*
Licenciatura, UAM-I, Iztapalapa, Ciudad de México, 1991.
- *“Análisis de los elementos cognoscitivos existentes en las familias con uno o más hijos con limitaciones físicas y/o mentales”*
Blanca Haydee Cárdenas Rosales, Ciudad de México, 1992.
- *“Experimento de campo sobre cambio de hábitos de estudio en niños de quinto grado de educación primaria”*
Velázquez Ortega Rosario Celia, Velázquez Adriana de Guadalupe, Ciudad de México, 1992.

- *“Prácticas disciplinarias y actitudes hacia la violencia física”*
Licenciatura, UAM-I, Iztapalapa, Ciudad de México, 1992.
- *“Grupos Operativos: Una reflexión teórica”*
Licenciatura, UAM-I, Iztapalapa, Ciudad de México, 1993.
- *“Clima Psicosocial de una industria”*
María del Carmen Romero Sánchez e Hilario Aguilar Muñoz Hilario, Iztapalapa, Ciudad de México, 1993
- *“Análisis comparativo de la autoestima en ancianas de Iztapalapa”*
Licenciatura, UAM-I, Iztapalapa, Ciudad de México, 1993
- *“Participación política y su relación con la escolaridad, sexo y edad”*
Martínez Santiago Raúl, Ciudad de México, 1993
- *“La interrelación parental, escolar y autoestima en los niños de 9 y 10 años”*
Alba Cuevas Vargas y Guadalupe Romo Loera, Ciudad de México, 1993.
- *“Actitud de los padres de familia ante el problema de la contaminación del aire”*
Licenciatura, UAM-I, Iztapalapa, Ciudad de México, 1995.
- *“Experimento de persuasión contra los hábitos de consumo de productos chatarra en la Población de la Comunidad de San Antonio Tomatlán”*
Licenciatura, UAM-I, Iztapalapa, Ciudad de México, 1996
- *“Influencia del medio ambiente social en el proceso de socialización en zonas rurales y Urbanas”*
Licenciatura, UAM-I, Iztapalapa, Ciudad de México, 1997.
- *“Actitudes y opiniones de los niños y niñas hacia los candidatos presidenciales y partidos políticos del 2000”*
Chávez Martínez Erika G., Óscar Moreno Sánchez y Claudia Xihuilt Orduño, Ciudad de México, 2000
- *“Significado de los valores de la democracia cultura e información política en estudiantes de Secundaria”* Hugo García Eduardo Trejo y Hugo García,
Licenciatura, UAM-I, Iztapalapa, Ciudad de México, 2001.
- *“Auto concepto y locus de control en personas que viven VIH/SIDA”*
Daniel Martínez Huerta y Raúl Fernando López, Ciudad de México, 2001
- *“Significado de los valores éticos en la familia y escuela”, Lucía Valencia Hernández e Irene Nancy Valenzuela Tenorio,*
Licenciatura, UAM-I, Iztapalapa, Ciudad de México, Enero 2002.
- *“Significados de los valores éticos en la familia y la escuela”*
Lucía Valencia Hernández e Irene Nancy Valenzuela Tenorio, Ciudad de México, 2002.
- *“Creencias Políticas en estudiantes de preparatoria”*
María Abigail Gutiérrez García, Ciudad de México, 2006

- *“Percepción de los estilos de crianza que niños y niñas de escuelas rurales identifican en sus padres de familia”*
Martha Angélica Barrueta Villa y Norma Hilda Gachuz Pérez, Ciudad de México, 2008.
- *“Identidad y nomadismo en artistas circenses de dos tipos de circos mexicanos: circo periférico y circo central”*
José Daniel Flores Monroy, Ciudad de México, 2008.
- *“El Circo. Identidades Trahumantes”*
Daniel Hdz., Ciudad de México, 2008.
- *“Estilos Parentales Desde La Perspectiva De Niños Y Niñas De Dos Comunidades Rurales”*
Martha Barrueta e Hilda Martínez. México D. F. 2008
- *“La subjetividad de la menopausia”*
Georgina Sánchez Miranda y Eva Romero López, Ciudad de México, 2009. (LECTOR)
- *“Discurso sobre la sexualidad en adolescentes de secundaria en Iztapalapa”*
Alesandro Álvarez Lemus e Iván Zamora Martínez, Ciudad de México, 2009.
- *“La construcción identitaria de los cosplayers dentro del marco de la cultura otaku”*
Cynthia Argelia Cotarelo Padilla y Juan Manuel Góngora Villeda, Ciudad de México, 2009.

7.4 ELABORACIÓN O MODIFICACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO (6)

- Participación en la propuesta de modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología Social. 1983-1985 y 1991.
- Participación en la propuesta de elaboración del programa de la UEA de Métodos de intervención y conducción grupal. 1987 y 1991.
- Participación en la adecuación del Tronco General de la División de C.S.H. Unidad Iztapalapa. 1997.
- Participación en la elaboración del proyecto de Plan de Estudios de Doctorado en Estudios Sociales de la División de C.S.H. 1997-1998.
- Participación en diversas comisiones para la revisión y elaboración de la Propuesta General para la elaboración y modificación del Plan de Estudios de Psicología Social. De 2004 a 2009.
- Participación en diversas comisiones para la elaboración de programas de estudio de Psicología Social. De 2006 a 2009.

7.5 PROYECTOS APROBADOS DE SERVICIO SOCIAL (12)

- “Diseño de Sistema de operaciones procedimientos e información de la Licenciatura en Psicología Social”. Aprobado en marzo de 1990.
- “Formación y seguimiento de alumnos de la Licenciatura en Psicología Social”. Aprobado en abril de 1995.
- “Socialización Política”. Aprobado en abril de 1995.
- “Oficina Técnica del Consejo Divisional de C.S.H.” Aprobado en febrero de 1997.
- “Formación y seguimiento de los alumnos de Licenciatura en Psicología Social”. Aprobado en junio de 1996. (Continuación del proyecto de abril de 1995)

- “Archivo Histórico del Consejo Divisional de C.S.H.”. Aprobado en mayo de 1996.
- “Oficina Técnica del Consejo Divisional de C.S.H. Aprobado en febrero de 1997.
- “Socialización Política”. Aprobado en junio de 1996. (Continuación del proyecto aprobado en abril de 1995).
- “Programa de apoyo universitario”. Aprobado en mayo de 1998.
- “Socialización política y valores de la democracia en la población infantil”. Aprobado en abril de 1998.
- “Programa de apoyo a Universitarios”. Aprobado en marzo de 2007.
- “Socialización política en niños, niñas y jóvenes”. Vigente hasta la fecha.

VIII. HABILITACIÓN ACADÉMICA: CURSOS O SEMINARIOS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN 1983-2003 (21)

- Seminario Psicopatología Infantil. Dr. Ronald Scott, Chapman College
UAM-I, 1983, 20 hrs.
- Seminario Nuevas perspectivas en Psicología Social. Área de Procesos Psicosociales de los Fenómenos Colectivos
UAM-I, 1985, 12 hrs.
- Primer Seminario de Formación sobre el nuevo Plan de Estudios de la Carrera de Psicología Social
UAM-I, 1987, 14 hrs.
- Seminarios intensivos de actualización en Grupos Operativos y Elaborativos (6 seminarios)
EIDAC, 1987-1988, 90 hrs.
- Seminario El giro socioconstruccionista: Cambio de Paradigma en la Psicología social contemporánea
Dr. Tomás Ibañez
Universidad Autónoma de Barcelona. *UAM-I, 1991, 30 hrs.*
- Seminario de Investigación Teoría de la Elaboración del Conflicto. Dr. Juan Pérez
Universidad de Valencia. *UAM-I, 1993, 40 hrs.*
- Curso Introducción a la didáctica general
CISE-UNAM, 1983, 60 hrs.
- Seminario Metodología Psicosocial” Dr. Jean Claude Deconchy
Universidad de Ginebra. *UAM-I, 1994, 30 hrs.*
- Seminario Metodología de estudio de las representaciones sociales, aproximación estructural. Dr. Augusto Palmonari
Universidad de Ginebra. *UAM-I, 1997, 20 hrs.*
- Seminario Representación social y psicología comunitaria. Dr. Michel Rouquette
Universidad de París 8. *UAM-I, 1998, 22 hrs.*

- Seminario Una aproximación multimetodológica al estudio de las representaciones sociales: validez y limitaciones de las técnicas asociativas. Dra. Ana María Silvana de Rosa
Universidad de la Sapienza, Italia, UAM-I, 1998, 24 hrs.
- Seminario Las masas: sus pasiones y formas de estudio. Dr. Michel Rouquette
Universidad de París 8. UAM-I. 1999, 20 hrs.
- Seminario La Psicología política y los procesos electorales. Dr. Alejandro Dorna
Paris. UAM-I, 2000, 24 hrs.
- Seminario Sociedades que opinan: confianza y democracia. Dra. Ivana Markova
Universidad de Stirling, Escocia, UAM-I, 2001, 20 hrs.
- Seminario Psicología política: el ciudadano pensado pensador. Dr. Michel-Louis Rouquette
Universidad Paris VIII y V. Julio 10-12, 2002. 12 hrs.
- Taller Análisis de Contenido. Dra. Emily Ito Sugiyama y Lic. Rafael Luna
Facultad de Psicología de la UNAM. Del 17 al 21 de febrero del 2003, 20 hrs.
- Seminario Propaganda y Participación. Dr. Michel-Louis Rouquette
Universidades de París V y París VIII, Francia. UAM-I, julio 2003, 16 horas.
- Curso Desarrollo de modelos explicativos en la investigación psicosocial. Dr. Javier Aguilar Villalobos
Semestre 2004-2: Febrero-junio, 2005.16 Sesiones de 3 hrs. c/u: 48 hrs. en total
- Curso Desarrollo de modelos estructurales en la investigación psicosocial. Dr. Javier Aguilar Villalobos
Semestre 2005-1. Agosto-diciembre, 2004.18 sesiones de 3 hrs. c/u: 54 hrs. en total
- Seminario *Memoria e ideología*. Dr. Michel Louis-Rouquette
Universidad París V. Febrero 10-12, 2009. 12 hrs.
- Seminario de actualización *La construcción del pensamiento social en México*. Dr. Michel-Louis Rouquette
Universidad Paris V. Febrero 17-19. 8 hrs. 2009.
- Seminario Internacional El pensamiento social frente a la transición de las sociedades actuales. Dr. Michel Rouquette
UAMI, del 16 al 19 de febrero del 2010, 25 hrs.

IX. DIFUSIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA CULTURA

9.1 CONFERENCIAS (24)

- Grupos Operativos como instrumento de Trabajo
Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV), UNAM, octubre, 1987.

- **Comunicación y Grupo**
UPN, 1988.
- **Investigación de los fenómenos grupales**
UAM-I: Psicología Social: Teoría y Experiencia, enero, 1989.
- **Conceptualización de grupo y capacitación. Ponencia**
Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV), UNAM, 1990.
- **Psicología Política**
Licenciatura en Ciencia Política, UAM-I, 1990.
- **La práctica de la Psicología Social**
UAM-I, 1990.
- **El trabajo del estudiante de Psicología Social**
UAM-I, 1991.
- **El Departamento de Sociología: a 15 años de distancia**
UAM-I, 1991.
- **Sobre el conocimiento de esa entidad universitaria llamada los alumnos**
UAM-I, 1992.
- **Un estudio metropolitano intergeneracional de preferencias políticas**
UAM-I, 1992.
- **Perspectivas del Plan de Estudio de Psicología Social**
UAM-I, 1993.
- **Corrientes grupales: Los orígenes**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES-Z), octubre, 1993.
- **Cambio Social y Socialización Política**
ENEP-Iztacala, 1993.
- **Expectativas de los aspirantes de Psicología y Psicología Social de la UAM.**
I Congreso Nacional de Investigación Educativa
UPN, octubre, 1995.
- **Perspectivas en torno a la Socialización Política y a la adquisición de valores**
UAEM, Toluca, noviembre, 1997.
- **Actitudes políticas y representación de la democracia**
UAEM, Toluca, noviembre, 1997.
- **Actitudes políticas y representación de la democracia**
IV Congreso al encuentro de la Psicología Mexicana, México, noviembre, 1997.

- **Perspectivas en torno a la socialización política y la adquisición de valores”**
V Jornadas de investigación, Universidad La Salle, 1997.
- **Comentarista de la Conferencia: “Movimientos sociales, la cultura participativa”**
Ciclo: “Miércoles en las Ciencias Sociales y Humanidades”, UAM-I, junio, 1999.
- **La relevancia de la formación profesional y de la investigación en sociología**
Ciclo de Conferencias: “La importancia de la Sociología en México”. UAM, México, junio, 1999.
- **Socialización Política: Construcción del pensamiento político en los niños**
Licenciatura en Ciencia Política, UAM-I, octubre, 1999.
- **La percepción y el lenguaje de los gestos**
Conferencia impartida a los alumnos de la Licenciatura en Antropología Social
Universidad Autónoma Metropolitana el 20 de febrero México, 2006.
- **Aportes y Enfoques desde la Psicología Política**
Conferencia impartida dentro del diplomado "Liderazgo Político y Sucesión presidencial"
Universidad Autónoma Metropolitana, México, 16 de marzo a 26 de mayo, 2006.
- **“Pase de lista”**
Seminario Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades “Desigualdad Social en México: Desafíos y Acciones transformadoras
Universidad Autónoma Metropolitana, México, 25 y 26 de febrero de 2016.
- **Estructura del estímulo partido político en un grupo de jóvenes**
VIII Semana Internacional de Psicología Social “Contexto y realidades contemporáneas”
UAM Iztapalapa, 6 de octubre de 2016.

9.2 PRESENTACIONES, RESEÑAS DE LIBROS O REVISTAS (14)

- *Tramas. Revista de Psicología*, UAM-Xochimilco, División de CSH, Departamento de Educación y Comunicación, México. Casa de la Cultura Jesús Reyes Heróles, D. F. Diciembre, 1990.
- *Infancia, legislación y política*. Yolanda Corona Carabeo (Coord.), Eds. UNICEF y UAM, México, 2000.
- *La afectividad colectiva*. Pablo Fernández Christlieb, Ed. Taurus, México, 2000. UAM-I, Marzo 26, 2001. UAM-X, noviembre, 2000.
- *Metodología de acción para una existencia creadora. El psicodrama clásico*, Giovanni Boria/Ma. Elena Sánchez Azuara (coord.), Ed. Ítaca, México, 2001. UVM-Tlalpan y UAM-I, marzo 30, 2001.
- *José Revueltas. Una biografía intelectual*, Jorge Fuentes Morúa, Miguel Ángel Porrúa Grupo editor y UAM-I, México, 2001. Septiembre 26, 2001.
- Presentaciones del Primer número de *Psic. Soc. Revista Internacional de Psicología Social*. Universidad Veracruzana, Campus Poza Rica, Veracruz.
- Presentaciones del Primer número de *Psic. Soc. Revista Internacional de Psicología Social*. Universidad de las Américas, Campus Puebla, Puebla; 2000.
- Presentación del Segundo número de *Psic. Soc. Revista Internacional de Psicología Social*. Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Julio 8, 2003.

- Presentación de *Psic. Soc. Revista Internacional de Psicología Social*: Universidad Autónoma de Querétaro 2004.
- Presentación del libro: *Reformas Estructurales: Mitos y realidades*. Ricardo Monreal, Salón el Quijote, Col. Obrera, Ciudad de México, 11 de noviembre de 2014.
- Presentación del número homenaje al Dr. Michel-Louis Rouquette en la revista SOCIOTAM, Organizada por el Cuerpo Académico de Psicología Política e Identidades, Universidad Autónoma Metropolitana. Febrero de 2015.
- Comentarista del libro *Mi hijo lo mejor que me ha pasado en la vida.*, VIII Semana Internacional de Psicología Social, Universidad Autónoma Metropolitana. 04 de octubre de 2016.
Presentación de la Revista de la Sociedad Mexicana de Psicología Social, Universidad Autónoma Metropolitana. 15 de noviembre de 2016.
- Presentación del libro: *Psicologías Aplicadas. Temas Clásicos, Nuevas Aproximaciones y Campos Interdisciplinarios*, XXXVIII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería. 25 de febrero de 2017.
- Presentación del libro *Privatización del Petróleo, el robo del siglo* de Manuel Barlet, Sala de Consejo Académico, Unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa, Ciudad de México, marzo 2017.

9.3 COORDINACIÓN DE CONGRESOS, SIMPOSIOS, MESAS REDONDAS, CICLOS DE CONFERENCIAS Y SEMINARIOS: (23)

- Coordinación de la “6a. Biental de Seminarios en Psicología Transcultural y clínica”. 1989.
- Coordinación del “1º Encuentro: Los grupos en la práctica social: Claves para la transformación”. EIDAC-UAM-I.1989.
- Coordinación de la 7ª. Biental de Seminarios de Psicología Transcultural y Clínica”. Enero, 1990.
- Conferencias: “Presentación de Tesinas de Psicología Social”, 1990.
- Coordinación del II Encuentro: “Los grupos en la práctica social: Claves para la transformación”. EIDAC-UIA-UAM-I. 1990.
- Coordinación del primer taller introductorio al nuevo Plan de Estudios. 1990.
- Conferencias: La práctica de la Psicología Social, 1990.
- Conferencias: Tesinas de Psicología Social, 1991.
- Conferencias: El trabajo del estudiante de Psicología Social, 1991.
- Enfoque psicosocial del paciente psiquiátrico, 1991.
- El Departamento de Sociología: a 15 años de distancia, 1991

- Ciclo de Conferencias. Planes de Estudio y Formación Profesional: Licenciatura en Psicología Social UAM-I. 1993.
- Coordinación de la 7a. Bienal de Seminarios de Psicología Transcultural y Clínica”. Enero, 1994.
- Coordinación de las Jornadas de Reflexión sobre Chiapas. Marzo, 1995.
- Coordinación de las Jornadas de Solidaridad con Chiapas, marzo, 1995.
- Miembro del Comité Científico de la Cuarta Conferencia Internacional sobre Representaciones Sociales. Agosto de 1998.
- Miembro del Comité Científico del Congreso Internacional de Psicología Política, 2001.
- Coordinador de la visita del Dr. Michel Louis Rouquette, Universidad París VIII y V, René Descartes, a la UAM Iztapalapa. (Seminario: “Psicología Política: el ciudadano pensado”; Conferencias y Asesoría de proyectos de investigación) Julio 8-19, 2001.
- Coordinador del Seminario “Psicología Política: ciudadano pensado”, impartido por el Dr. Michel-Louis Rouquette, del 10 al 12 de julio, 2002, con 12 hrs. de duración.
- Co-organizador del Primer Foro Regional, planeado por la Sociedad Mexicana de Psicología Social (SOMEPSO), el cual fue organizado en conjunto con la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT). Los dos temas del foro fueron: “Historia y teoría de la psicología social” y “Psicología Social Aplicada”. 22 de mayo de 2003, en la Instalaciones de la UAT.
- Co-organizador del Segundo Foro Regional, planeado por la Sociedad Mexicana de Psicología Social (SOMEPSO), el cual fue organizado en conjunto con la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). Los dos temas del foro fueron: “Participación” y “Psicología Colectiva”. 11 de septiembre de 2003, en la Instalaciones de la UAQ.
- Miembro del Comité Organizador del 4° Congreso Nacional de Psicología Social, organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología Social (SOMEPSO) en colaboración con la Universidad Autónoma de Tlaxcala. 5, 6 y 7 de noviembre, Tlaxcala, Tlaxcala, 2004.
- IV Congreso Nacional de Psicología Social "Horizontes y Tensiones de la Psicología Social" Moderador en el IV Congreso Nacional De Psicología Social "Horizontes Y Tensiones de la Psicología Social". Celebrado En, Guadalajara, Jalisco Del 12 Al 14 De septiembre, 2007.
- Miembro del Comité General del Congreso Nacional de Ciencias Sociales (COMECESO) en la ciudad de México, Centro Histórico. Celebrado en febrero-marzo de 2012.
- Integrante del Comité Organizacional del XXXVI Congreso Interamericano de Psicología. Organizado por la Sociedad Interamericana de Psicología y la UAM-Iztapalapa, a realizarse en Mérida, Yucatán, del 23 al 27 de julio de 2017.

9.4 PARTICIPACIÓN EN DIPLOMADOS (2)

- Actores y Sujetos Sociales Emergentes: infantes y jóvenes.
Módulo dentro del Diplomado “Cultura y ética Universitaria”
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México. Febrero 2002, 5 hrs.
- Actores y Sujetos Sociales Emergentes: infantes y jóvenes.
Módulo dentro del Diplomado “Cultura y ética Universitaria”
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México. Diciembre 7, 2002, 6 hrs.

X. PARTICIPACIÓN EN COMITÉS EDITORIALES Y ARBITRAJE DE ARTÍCULOS

- Coordinador del Comité Editorial del Departamento de Sociología. UAM-I. Enero de 1997 a enero de 2001.
- Responsable de la edición del libro colectivo *Los referentes ocultos de la psicología política*. Área de Investigación de Psicología Política e Identidades, Departamento de Sociología, UAM-I, 1997.
- Responsable de la edición del libro colectivo *La ciudadanía: estudios de psicología política y representación social*. Área de Investigación de Psicología Política e Identidades, Departamento de Sociología, UAM-I, 1999.
- Responsable de la edición del libro colectivo *Política y religión*. Área de Investigación de Estudios Rurales y Urbanos, Departamento de Sociología, UAM-I, 2000.
- Dirección de *Polis*, publicación semestral del Departamento de Sociología. UAM-I. Enero de 1997 a enero del 2001.
- Editor y miembro del Consejo Editorial de la *Revista Internacional de Psicología Social, Psic. Soc.*, 2000-2004.
- “Entornos virtuales y transformación de las dinámicas grupales”. Ana Gálvez y Agnés Vayreda. Aceptado para su publicación en *Psic. Soc. Revista Internacional de Psicología Social*.
- “El fracaso afectivo de El Principito”. Autor (a) desconocido. Rechazado para su publicación en *Psic. Soc. Revista Internacional de psicología Social*.
- “Lo que opinan niños, niñas y jóvenes de nuestros políticos”. Autor (a) desconocido (a). Aceptado para su publicación en el núm. 19 de la *Revista Tramas*, de la UAM-Xochimilco.
- “Entornos virtuales y transformación de las dinámicas grupales”. Ana Gálvez y Agnés Vayreda. Aceptado para su publicación en *Psic. Soc. Revista Internacional de Psicología Social*.
- “El fracaso afectivo de El Principito”. Autor(a) desconocido. Rechazado para su publicación en *Psic. Soc. Revista Internacional de Psicología Social*.
- “Lo que opinan niños, niñas y jóvenes de nuestros políticos”. Autor(a) desconocido(a). Aceptado para su publicación en el núm. 19 de la *Revista Tramas*, de la UAM-Xochimilco.

XI. ASESORÍA DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DE INTERVENCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN PROCESOS DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y ASESORÍA ACADÉMICA (7)

- Acreditación de la Licenciatura de Psicología de la Universidad de Occidente. Campus Los Mochis Sinaloa CNEIP, septiembre, 1996.

- **Acreditación de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Occidente. Campus Mazatlán**
Sinaloa CNEIP, septiembre, 1997.
- **Acreditación de la Licenciatura en Psicología de la Universidad del Noroeste**
Hermosillo, Sonora. Noviembre de 1997.
- **Integrante del Comité Técnico encargado de elaborar el examen general para el egreso de Licenciatura-Psicología**
CENEVAL. Enero de 1998 a mayo de 1999.
- **Integrante del Consejo de expertos para la consulta infantil y juvenil del 2000**
IFE. Marzo a septiembre del 2001.
- **Asesoría del Proyecto de Intervención: “Una comunidad que aprende y participa”,** dirigido por la Psic. Ma. Eugenia Linares, Presidenta de la Asociación Civil Hacia una Cultura Democrática, (ACUDE), realizado en la Delegación de Tlalpan, con la participación de la UPN, UAM-I, UAM-X, Delegación Política de Tlalpan y el IFE. 2001-2002.
- **Integrante del Consejo de expertos para la Consulta Infantil y Juvenil del 2000.** IFE. Marzo del 2001 a Julio del 2002.
- **Miembro de la Comisión encargada de llevar a cabo el proceso de Acreditación de la Licenciatura de Psicología Social de la UAM-I ante el CA-CNEIP**
Julio de 2009.
- **Jurado Calificador del 8° Concurso de ensayo Universitarios Construyendo Transparencia**
Instituto de Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales del Distrito Federal. Septiembre a diciembre de 2015.
- **Jurado calificador del 9° Concurso de ensayo Universitarios Construyendo Transparencia.**
Septiembre a diciembre de 2016.

XII. PARTICIPACIÓN UNIVERSITARIA

1. Miembro de la Comisión Dictaminadora de Recursos. 1987-1988
2. Representante académico por el Departamento de Sociología ante el Consejo Divisional de C.S.H. Abril, 1992- marzo, 1993.
3. Miembro de la Comisión encargada de modificar la política y criterios editoriales del Departamento de Sociología. Febrero de 1997 a enero de 2001.
4. Miembro de la Comisión encargada de la modificación de la política y criterios para la distribución presupuestal del Departamento de Sociología. Febrero de 1997 a diciembre del 2000.
5. Asesor de la Comisión encargada del otorgamiento del Premio a la Docencia –División de CSH, UAMI- atendiendo a los criterios de evaluación: revisión y valoración de la documentación entregada por parte de cada uno de los concursantes. Entrevistas con los profesores postulados. Entrevistas con alumno/as de los profesores postulados. Revisión de las evaluaciones de docencia de cada postulante y valoración de estas evaluaciones. Elaboración del reporte e informe pertinente.
Tres meses entre febrero y mayo de 2004.

Tres meses entre abril y junio de 2005

XIII. RECONOCIMIENTOS ACADÉMICOS

- Beca de Apoyo a la Permanencia del Personal Académico de la UAM
1990; 1991; 1992-1993; 1994-1995; 1996-1999, 2000-2004, 2005-2009.
- Beca al reconocimiento de la Carrera Docente del Personal Académico
1992-1993; 1993-1994; 1994-1995; 1995-1996; 1996-1997, 1997-1998; 1998-1999; 1999-2000 y 2000-2001, 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010.
- Estímulo a la Docencia e investigación
1993, 1996, 2000, 2001, 2003.
- Perfil PROMEP deseable 2009.

XIV. Participación en Sociedades Profesionales

- Sociedad Mexicana de Psicología Social (SOMEPSO), Presidente
 - Tesorero
 - Presidente
- Sociedad Interamericana de Psicología

Junio, 2017.

**PROPUESTA PROGRAMÁTICA
PARA UNA GESTIÓN POSIBLE DE LA
RECTORÍA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
2017-2021**

**Dr. José Octavio Nateras Domínguez
Junio 2017**

Introducción

Los últimos cuarenta años los he vivido en la UAM: cuatro como alumno y 36 en labores de docencia, investigación, difusión y preservación de la cultura. 17 años y medio los he dedicado específicamente a la gestión y dirección académica y administrativa, iniciando desde la coordinación de la licenciatura en la que me formé, hasta ser rector de la Unidad Iztapalapa. Conozco las aristas de la UAM porque aquí me he desarrollado académica y profesionalmente y más de la mitad de mi vida he sido parte de ella.

Este documento muestra mi identidad académica y profesional y presenta mi propuesta programática para una posible gestión en la Rectoría General, cuyo propósito es resolver con prontitud los retos que nuestra Universidad enfrenta, para lo cual debemos modificar sus estructuras y renovar sus prácticas, acordes a los requerimientos de un presente que nos reta y demanda reorientar el rumbo para trazar horizontes de futuro factibles, en todos los ámbitos de la UAM.

No podría aspirar a ser Rector General si no tuviera la convicción de que es posible encabezar los cambios que la UAM requiere, teniendo como base mi experiencia académica y profesional; un amplio recorrido en los diversos espacios de gestión, conducción y dirección académica como funcionario y autoridad en la Unidad Iztapalapa; además de una nutrida experiencia de participación en espacios de deliberación y toma de decisiones consensuadas, así como en la conducción de órganos colegiados.

He plasmado en este documento, con el más claro espíritu de construcción colectiva, la esencia de lo que con atención he escuchado de alumnas, alumnos, trabajadoras y trabajadores de base y de confianza, destacados académicas y académicos, profesoras y profesores distinguidos, investigadoras e investigadores nacionales, líderes académicos, exrectores generales, exrectores y rectores de Unidad, directoras y directores de división y jefas y jefes de departamento, además de coordinadoras y coordinadores de estudios y administrativos.

Mi propuesta prefigura reflexiones y acciones contundentes que, con el soporte de los órganos colegiados guiarán a la UAM durante los siguientes cuatro años, poniendo especial énfasis en corregir lo que ha lastrado a la institución y en revitalizar lo que nos ha dado prestigio y reconocimiento.

No podemos ser omisos ante el contexto social, la UAM demanda acciones urgentes y un rumbo distinto. La reflexión debe centrarse en cómo responder ante los desafíos que la situación del país nos impone: si sobre la base de la continuidad o depositando la confianza en opciones diferentes desde una perspectiva amplia y renovada.

1. La UAM como universidad pública: modelo y concepción

La vocación social de la UAM nace desde su fundación. Según su ley orgánica, todas sus acciones deben estar orientadas a atender y ofrecer soluciones a los más urgentes y

graves problemas nacionales que aquejan al país, y que hoy tienen su más cruda expresión en la desigualdad social y la pobreza.

La universidad pública es una institución con función y labor social; pocos productos culturales tienen tal trascendencia en la formación de generaciones. La universidad es el eslabón histórico del pasado cultural, social y científico de la humanidad, cuyo propósito es la comprensión y transformación del mundo y sus realidades. Nunca como ahora el conocimiento se ha desarrollado tanto y, paradójicamente, nunca como ahora se han concentrado tanto las urgencias para atender los problemas.

La universidad es el reservorio del pensamiento crítico, nos da la posibilidad pensar y reflexionar nuestras sociedades en aras de señalar rumbos, establecer directrices e intervenir con bases académicas y científicas para trastocar el orden de las cosas. Es tarea de la UAM generar las condiciones estructurales para su trabajo de difusión, vinculación e intercambio, orientado hacia la puesta en práctica de los saberes que cultiva. La UAM debe tener una voz que sea reconocida, que se escuche y sea atendida. La UAM debe generar opinión y orientar sobre las problemáticas y circunstancias que afectan al conjunto de la sociedad, en todos sus ámbitos.

Finalmente, la UAM, como universidad pública, debe ser vista como el espacio desde el cual la sociedad se piensa a sí misma, se conozca para transformarse y se vincule con su entorno. Lo que preserva sus funciones vitales son su autonomía, su responsabilidad social, el rigor y exigencia académica de su trabajo, sus valores como la libertad, el respeto a la diferencia, la ética y la pertinencia de su trabajo. Una universidad pública, como la UAM, debe ser un ejemplo, un modelo, un referente para la sociedad.

2. Contextos y circunstancias externas a la UAM

Ámbito económico, político y social

Es innegable que los grandes problemas del país se expresan en la abismal desigualdad social y económica de sus habitantes. Desde la década de los años setenta el país ha experimentado significativas transformaciones. Sin embargo, el modelo económico en lugar de resolver, ha agudizado las condiciones de miseria y pobreza, en las que, por cierto, uno de los grupos mayormente afectado es el de las y los jóvenes.

Las dramáticas condiciones de violación a los derechos humanos, la desaparición y asesinato de mujeres, de luchadores y luchadoras sociales, de periodistas; además de la creciente inseguridad y violencia que se vive en el país, en el contexto del combate al crimen organizado y el narcotráfico, refieren el fracaso del deber fundamental de un Estado: velar por la seguridad y el bienestar de sus ciudadanos. La prevalencia de la impunidad vulnera el Estado de derecho y trastoca el tejido social. Si a este desolador panorama le sumamos que los indicadores del desarrollo y bienestar del país son dramáticamente deficitarios, como lo es el acceso al empleo formal y de calidad, a la salud, a la vivienda, a la educación, deberá reconocerse que la situación es realmente preocupante.

En diversos ámbitos, la UAM resiente el deterioro social, económico y político que se padece en el país. Por mencionar sólo un aspecto, las unidades académicas experimentan inseguridad, violencia y delincuencia en sus espacios, además de otros fenómenos; por ello sus autoridades deben emprender acciones eficaces que lleven a aminorar los efectos de estas circunstancias y promover valores de convivencia que sean replicados fuera de la Universidad y permeen en los distintos espacios en los que la comunidad interactúa.

En este contexto nos debemos plantear con claridad ¿cuál es el papel de la educación superior, de la universidad pública, de la UAM? ¿Cuáles las consecuencias de este contexto en el logro de sus fines esenciales?

Sistema educativo del país y de educación superior

En términos generales, el sistema educativo del país, en sus tres niveles, presenta un gran deterioro y está en crisis. Los saberes adquiridos no corresponden al desarrollo cognitivo del alumnado y se encuentran muy por debajo de lo deseable. De igual manera, no hay evidencia de una educación integral que introduzca a nuestros niños, niñas y jóvenes a un espectro de formación que abarque el conjunto de las disciplinas científicas, sociales, humanísticas y lingüísticas, ni lo que corresponde a la formación artística, cultural y deportiva. La instrucción en lengua extranjera, predominantemente la inglesa no alcanza siquiera el nivel básico. Tampoco existe una adecuada instrucción en el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la capacidad de argumentación y debate, el trabajo y la formación en equipo. La educación en valores éticos, morales y cívicos también es deficitaria. Los hábitos y la cultura deportiva son pobres.

Estas carencias generan una enorme presión a las licenciaturas impartidas en la UAM, en tanto quienes ingresan a la Universidad no disponen de los conocimientos mínimos indispensables para encarar una educación a nivel superior.

En cuanto al nivel de educación superior del país, la urgencia se encuentra en el incremento de la matrícula. Paradójicamente, la UAM ha visto reducido su presupuesto en términos nominales y reales, por lo que las condiciones de operación son las mínimas requeridas en lo relativo a instalaciones, infraestructura y condiciones materiales para llevar a cabo una buena formación docente, a partir del adecuado equipamiento de aulas, laboratorios de docencia y recursos para prácticas de campo o profesionales. En cuanto a los recursos para el desarrollo y generación de investigación, el presupuesto no llega de manera directa, sino mediante programas diversos tanto de la SEP, como de entidades como el CONACYT. El recorte presupuestal que sufrió éste último, ha afectado la asignación de becas y apoyos a los posgrados y el financiamiento a proyectos de investigación.

La búsqueda y gestión de recursos más allá de los asignados por la Secretaría de Hacienda y ratificados por la Cámara de Diputados, sea de entidades gubernamentales y de otro tipo, constituyen un objetivo central para el funcionamiento óptimo de las funciones universitarias. Asimismo, queda clara la necesidad de buscar otras fuentes de financiamiento que otorguen o generen recursos propios para proyectos y acciones particulares, fuera de lo que corresponde a los gastos básicos de operación. Al respecto, las políticas generales y operacionales de vinculación aprobadas recientemente por el Colegio Académico, serán un elemento clave en estas tareas. Adicionalmente, la Universidad debe analizar las consecuencias y oportunidades que ofrece la recién modificada Ley de Ciencia y Tecnología, con relación a estos tópicos.

3. Cualidades, circunstancias internas y problemáticas de la UAM

El ámbito académico

A casi cuarenta y tres años de su fundación, la UAM posee una configuración orgánica que la ha ubicado como una de las mejores universidades del país. De tres unidades originarias, hoy contamos con dos más que deberán contribuir a la solidez de nuestra institución, en la medida que se avance pronto y de manera definitiva a su consolidación

En el terreno de las condiciones físicas y de infraestructura es urgente que la Universidad defina el programa de obras y construcción que atienda las necesidades de ampliación de las unidades originarias; así como reanudar las edificaciones de las unidades Lerma y Cuajimalpa.

El modelo de divisiones académicas, el sistema Departamental y los diferentes modelos de enseñanza aprendizaje han dotado a la UAM de señas de identidad inconfundibles y una riqueza y diversidad de su programa educativa, de su producción en investigación científica, tecnológica, social, humanística y artística y de su programa cultural y editorial, además de sus ámbitos recreativos y deportivos, que resultan notables en este relativamente corto tiempo de vida institucional.

A pesar de que la diversidad académica, de investigación y de difusión de UAM son sus mayores riquezas, la dispersión y falta de confluencia e intercambio no ha permitido consolidar una identidad ni se aprovechan internamente las cualidades y fortalezas de cada División y de cada Unidad. En tiempos de limitaciones presupuestarias, la suma de esfuerzos es esencial para optimizar los recursos y, de paso, acrecentar la cercanía y conocimiento de nuestras comunidades, que generen la identidad requerida para desarrollar nuestra institución a profundidad.

Que la docencia en licenciatura y posgrado sea una responsabilidad de las Divisiones, y que en los Departamentos se ubique el desarrollo de la investigación, permite que la formación académica y la investigación –las más grandes fortalezas de la UAM–, se desarrollen de manera interdisciplinaria. La figura de profesor-investigador y profesora-investigadora, ha permitido conjuntar, en una persona, la realización de estas dos tareas sustantivas de la UAM. Estas cualidades no siempre se han llevado a sus más acabadas o mejores expresiones.

El equipamiento de laboratorios o talleres de docencia incluido el uso de las tecnologías de la información, resultan esenciales para incrementar la calidad de la formación de nuestros alumnos y alumnas. Propiciar experiencias formativas más allá de los espacios universitarios, a través de salidas y prácticas de campo como de programas de movilidad, intrauniversitarios e interinstitucionales, sean nacionales o internacionales, constituye otro de los retos a enfrentar, no porque carezcamos de ellos, sino porque no se han desplegado en todo su potencial.

Un aspecto crucial para los programas de licenciatura consiste en que éstos dispongan de los reconocimientos y evaluaciones concernientes a la calidad de la formación que ofrecen. Se requiere tener definiciones que permitan valorar la pertinencia de los procesos de acreditación y el papel que las agencias acreditadoras tienen en este proceso, el cual, en muchas ocasiones, se lleva a cabo ignorando o desconociendo las características de nuestra institución lo cual arroja evaluaciones cuyas recomendaciones no resultan acordes a las éstas.

Con relación al posgrado, la UAM debe generar una reflexión sobre este tema, tanto en términos de nuestra oferta como en la conveniencia de concentrarla, en la medida de lo posible, impartiendo programas integrales que involucren a las comunidades académicas de las diversas unidades.

Por lo que hace a las labores de investigación, éstas tienen rostros diversos en el conjunto de la Universidad, habrá de reconocerse esa naturaleza de la investigación, de sus productos y la manera como las y los académicos se organizan para generar y desarrollar conocimiento. Asimismo, habrá que definir ejes, instrumentar sinergias y afianzar su aplicabilidad, de cara al desarrollo de la investigación de frontera.

El mantenimiento de la infraestructura en laboratorios, su adecuación y actualización y la renovación de su equipamiento, es imprescindible para asegurar el buen funcionamiento de estos espacios. En cuanto a la insuficiencia de recursos para la investigación, la Universidad debe crear estructuras y fortalecer mecanismos que faciliten a las y a los profesores la búsqueda de financiamiento. Particular énfasis deberá ponerse en dar certidumbre a la disponibilidad de recursos para que la Universidad pueda aportar los “fondos concurrentes” a los que se ha comprometido y que esto contribuya a incrementar la participación de la comunidad académica en este tipo de convocatorias.

Las condiciones de formación previa con la que ingresan nuestros alumnos y alumnas a la Universidad, aunado al sistema trimestral y los métodos de enseñanza aprendizaje empleados en su formación, son variables o elementos que inciden en la calidad de la docencia. Estos componentes son esenciales para comprender las problemáticas de eficiencia terminal y deserción. Entre otras acciones, la Universidad debe emprender una estrategia rotunda que la saque del atraso tecnológico en el que se encuentra y, en el caso particular de la docencia, debe implicar la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje; además de la promoción de experiencias de aprendizaje significativas y estructuradas de actividad práctica, dentro y fuera del aula, esto constituirá uno de los retos mayores en torno a la formación de nuestros alumnos y alumnas. Para ello, se deben disponer en cada aula y laboratorio de docencia e investigación de la conectividad que permita acceder a internet.

La Ley Orgánica de la UAM establece como otra de las funciones sustantivas la difusión y preservación de la cultura; tal función, a diferencia de las otras dos, se remite a acciones que se ubican dentro de las competencias de las rectorías de Unidad y de la Rectoría General; sin desconocer que en el ámbito de las Divisiones y Departamentos encontramos expresiones de esta labor, como es el caso de la producción editorial. Esta función también se cumple por parte de los y las profesoras quienes, dan a conocer, dentro y fuera de la Universidad, el resultado de sus actividades en la docencia y en la investigación. De esta manera, las estructuras e instancias que instrumentan y le dan contenido a esta función abarcan al conjunto de cada Unidad y de la Universidad toda. En esta función se cumplen varios de los propósitos esenciales de la Universidad Pública, el primero de ellos es el de dar a conocer las labores, que la Universidad lleva a cabo cotidianamente y el resultado de éstas. Además, dado que tales actividades tienen como base la pertinencia social de estas tareas, la difusión y divulgación de los saberes de la Universidad es una de las formas en que ésta retribuye a la sociedad y cumple su función. No obstante, esta tarea no se ha llevado a cabo con la claridad y contundencia que muestran la docencia y la investigación. Una de las razones de ello obedece a que no se le ha dotado, de un sentido y contenido preciso que contemple la complejidad y las dimensiones que la función de difusión tiene. Se requiere, en el ámbito de competencias de la Rectoría General, como de las rectorías de Unidad, se precisen los alcances de ésta función y las dimensiones que involucran, para ampliar y fortalecer las estructuras y espacios que garanticen su cumplimiento pleno. De manera particular, se debe asignar un lugar especial a la labor de divulgación del conocimiento científico, social y humanístico que genera la Universidad.

Otra de las facetas de esta función corresponde a la preservación de la cultura, la cual adolece de una concepción, alcances y metas claras y explícitas y se ha enfocado en el fomento y promoción de actividades artísticas y culturales de muy diversa índole. La

infraestructura y el equipamiento con el que cuenta la Universidad para llevar a cabo este tipo de actividades constituyen, un activo relevante el cual debe ser ampliado a su máxima capacidad.

Los espacios disponibles se encuentran en las unidades académicas, en la Rectoría General y las casas de cultura ubicadas en diferentes zonas de la ciudad. Al respecto, la Universidad requiere de una estrategia bien definida y articulada para desplegar una política de extensión artística y cultural de primer orden. La labor de la Rectoría General, en consenso con las rectorías de Unidad, será la de elaborar un programa en este rubro. Asimismo, para la siguiente gestión de la Rectoría General es imprescindible tomar las decisiones que permitan poner en marcha el museo Gota de Agua y la Casa-Museo de Leonora Carrington; además se requiere definir el destino de los espacios que la universidad tiene bajo su resguardo, tales como los predios de la Tienda UAM, el Encinal y Uruguay 25.

La ley orgánica de la UAM señala la obligación de estar atenta a su entorno, a través de identificar las necesidades sociales esenciales y que sus labores sustantivas se encaminen a su solución. En tal sentido, la vinculación, ha de ser concebida como la labor transversal que articule las responsabilidades sociales de la Universidad. Cabe hacer notar que este elemento esencial del funcionamiento de la Universidad no ha tenido una concreción normativa, estructural, ni funcional, que haya dado coherencia y claridad a las acciones que al respecto se han llevado a cabo, sin ninguna directriz institucional explícita y sistematizada. Hasta hace muy poco, la universidad, a través del Colegio Académico, aprobó las Políticas Generales de Vinculación y las Políticas Operacionales de Vinculación. Con estos instrumentos y, en su momento, con la aprobación de las Políticas Operacionales de Vinculación, por parte de los Consejos Académicos de las Unidades, se integraría un instrumental que permita atender estas cuestiones, de manera programada y sistemática.

El ámbito de la gobernanza, la toma de decisiones y la gestión de la UAM

La Ley Orgánica dotó a la UAM de rasgos distintivos. Una estructura de gobierno y conducción, basada en dos entidades separadas e independientes y con una vinculación no jerárquica mediante funciones complementarias. Los órganos personales como autoridades de la UAM y los órganos colegiados como instancias de legislación y regulación a través de la deliberación y el consenso. A los órganos personales, les asisten las instancias de apoyo, secretarios General, de Unidad y Académicos y el Abogado general, además de la estructura administrativa de gestión. Otro rasgo de la UAM, corresponde al régimen de facultades expresas y de la desconcentración funcional y administrativa lo cual, dota a las unidades académicas de autonomía relativa para tomar decisiones, a través de las rectorías de unidad y de los consejos académicos, que correspondan a sus proyectos derivados de las funciones sustantivas.

Atendiendo a esto, la UAM ha de gobernarse y dirigirse desde la Rectoría General en estrecha interlocución con los rectores y rectora de unidad. Así como mediante la consideración de los puntos de vista de los directores y directoras de división. A partir de esto, las instancias de apoyo y espacios administrativos operarán, de acuerdo a la Legislación Universitaria, las decisiones tomadas.

Decisiones en torno a un Programa de Jubilación y de Retiro digno; de atender la problemática presupuestal de la Universidad, en particular la derivada del incremento anual del capítulo y de la carga fiscal que tiene la UAM por las becas y estímulos, la cual genera un cuantioso gasto que pone en riesgo la sana administración de recursos humanos y materiales; o de la necesidad de revisar íntegramente la gestión administrativa sus para aligerar y eficientar sus procedimientos entre otros temas, requieren de mantener a la comunidad debidamente informada para construir soluciones y acuerdos consensuados.

Aunado a ello, los espacios colegiados serán el ámbito de deliberación y toma de decisiones fundamentales sobre el rumbo de la universidad, en temas torales como la carrera académica; cambios en el Reglamento Orgánico, los Reglamentos de Planeación y de Presupuesto así como el Reglamento para la adjudicación de Obras Bienes y Servicios (RADOBIS), entre otros.

4. Modelo de gestión

La renovación del trabajo de conducción institucional requiere de la (re)construcción de los principios de que darán certeza, certidumbre, confianza y respaldo a cada uno de los objetivos estratégicos que marcarán el rumbo de la UAM como entidad académica de función y labor social.

Un modelo de gestión integral e innovador desafía las formas de gobierno centralizadas y discrecionales y transforma el trabajo de conducción en un acto de articulación, consenso y contacto permanente con los espacios de toma de decisiones contemplados en las estructuras de la Universidad, entre órganos personales y en los órganos colegiados

El modelo que a continuación presento toma como base tres grandes dimensiones que dan soporte a la UAM en todos sus ámbitos:

Funciones sustantivas

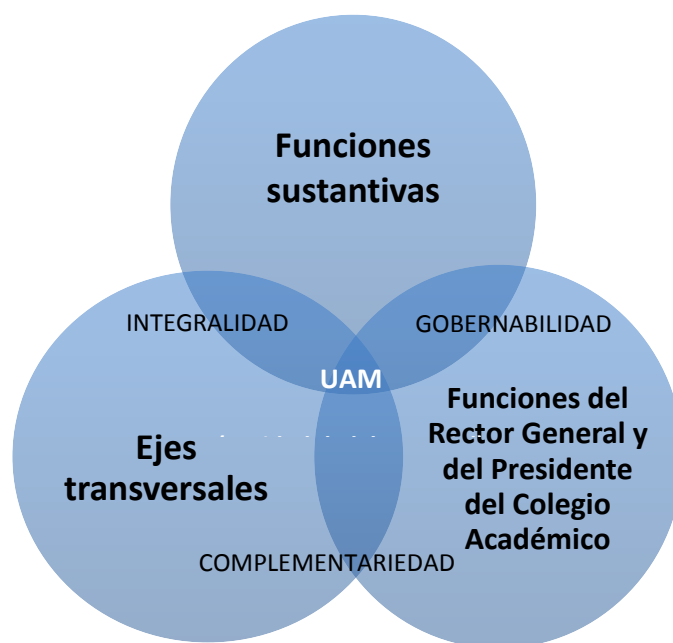
- a) *Docencia*, con un enfoque de apertura e inclusión de modelos no tradicionales de enseñanza-aprendizaje, dinámicos, participativos y que promuevan la reflexión y el análisis. Inclusión de tecnologías de la información y comunicación que potencien el proceso formativo y sean la base para una educación en línea y a distancia.
- b) *Investigación*, que esté a la vanguardia del desarrollo científico, que responda a las necesidades del país y que sea producto del trabajo inter y transdisciplinario.
- c) *Preservación y difusión de la cultura*, basado en un enfoque que reconozca a la cultura como una expresión de identidad, y una estrategia de acercamiento de la Universidad con el entorno, en particular hacia poblaciones de jóvenes, mujeres y hombres.
- d) *Gestión*, basado en una cercanía de la Rectoría General (RG) con los rectores de Unidad y con los Directores de División, y por tanto con las comunidades de las Unidades, como base para la generación de propuestas, de acuerdos, de orientaciones que identifiquen las decisiones que competan a las funciones del RG y las que son de carácter colegiado. Asimismo una Rectoría General en un diálogo constante con la Junta Directiva, el Patronato y sus instancias de apoyo.

Ejes transversales: responsabilidad social de la UAM

- a) *Transparencia y rendición de cuentas*, que garantice el ejercicio del derecho de acceso a la información, vigile con eficacia el cumplimiento de las normas y promueva la eficiencia administrativa que permita la conducción cotidiana de los asuntos de la Universidad y combata frontalmente las prácticas contrarias al espíritu ético de la gestión administrativa.
- b) *Derechos humanos*, con un enfoque *pro personae* que ponga en el centro a la comunidad en el goce de su derecho a la igualdad y la no discriminación, los derechos laborales, la equidad de género, el combate a todas las formas de violencia contra las mujeres, el respeto a la diversidad, la inclusión de personas con discapacidad y el respeto al medioambiente.
- c) *Vinculación*, instrumento para que la Universidad cumpla su función de trascender sus espacios para incidir en el contexto nacional e internacional; para potenciar las funciones sustantivas, y como medio para reforzar la función social de la universidad; asimismo, relacionado con la divulgación y sus estrategias de comunicación.

Funciones del Rector general y del Presidente del Colegio Académico
Las que mandata la Ley Orgánica y el Reglamento Orgánico

En el Modelo de gestión, los ejes transversales tienen el carácter de dimensión porque las interacciones que se generan entre sí le proporcionan *integralidad*, *complementariedad* y dotan certeza a la *governabilidad* en el Modelo; de esta forma se genera un círculo de protección en el que la UAM se sitúa en el centro.



5. Modelo de objetivos programáticos

A continuación se presentan algunos ejemplos (no exhaustivos) de objetivos que generarán la toma de decisiones y acciones para la conducción de la Universidad a partir del modelo de gestión propuesto.

1. Incrementar la calidad de la formación de nuestros alumnos y alumnas mediante el equipamiento de laboratorios y talleres de docencia, así como la generación de experiencias de aprendizaje, mediante la instrumentación y simulación.
2. Elaborar un programa estratégico para actualizar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y de educación en línea y a distancia.
3. Abrir espacios de reflexión sobre el posgrado, tanto en términos de oferta que se tiene y de la conveniencia de concentrarla, ofreciendo programas integrales que involucren a las comunidades académicas de diversas Unidades.
4. Optimizar las condiciones para fortalecer la interlocución con el Conacyt y otras instancias para que los posgrados logren los mejores estándares en los procesos de acreditación y evaluación a los que están sometidos.
5. Destinar recursos para el mantenimiento de la infraestructura de los laboratorios de investigación, renovar el equipamiento, realizar adecuaciones y atender requerimientos para su óptimo funcionamiento.
6. Fomentar la creación de programas de investigación intra e inter universitarios.
7. Ampliar la estructura y mecanismos de apoyo para la gestión de recursos mediante de las convocatorias que diversas entidades ofrecen para el desarrollo de investigación y de infraestructura y equipamiento, entre otras.
8. Crear la partida presupuestal correspondiente para apoyar con fondos concurrentes los proyectos de investigación que hayan recibido financiamiento externo.
9. Proponer un programa de divulgación del conocimiento científico, social y humanístico que genera la Universidad.
10. Elaborar conjuntamente con los rectores de la Unidad un programa en el cual se definan las políticas y estrategias para impulsar las actividades artísticas y culturales en la Universidad.
11. Abordar el concepto de *cultura* desde una perspectiva que rebase la frontera del trabajo artístico relacionado con las Bellas Artes y dé cabida a las expresiones de identidad cultural, teniendo como público objetivo preponderante, el juvenil.
12. Establecer mecanismos de comunicación permanente con rectores de Unidad y directores de División para la toma de decisiones consensuada, deliberación de temas relevantes y seguimiento de acuerdos.
13. Consolidar a la UAM como generadora de opinión respecto de las problemáticas que afectan a la sociedad en todos sus ámbitos.
14. Fortalecer las acciones de la UAM para que las y los alumnos permanezcan y concluyan sus estudios, mediante la gestión de recursos económicos para becas y apoyos que la Universidad pueda destinar a este fin.
15. Establecer mecanismos de comunicación y diálogo permanente con el Colegio Académico, la Junta Directiva y el Patronato y sus órganos de apoyo.
16. Procurar la presencia del Rector General entre las comunidades de cada Unidad.
17. Identificar fuentes de financiamiento y promover la gestión de recursos adicionales con el propósito de lograr el ejercicio óptimo de las funciones sustantivas de la Universidad.
18. Elaborar programas y acciones particulares, desde las atribuciones del Rector General, para identificar las fortalezas de cada Unidad con el propósito de que éstas sean conocidas y que incentiven la colaboración y participación de los miembros de las diversas comunidades divisionales y minoritarias en proyectos conjuntos.

19. Generar las condiciones estructurales para que el trabajo de la UAM sea conocido mediante la difusión, vinculación e intercambio, orientado hacia la puesta en práctica de los saberes que la UAM cultiva.
20. Garantizar el derecho de acceso a la información en estricto apego a las disposiciones de ley y combatiendo la centralidad de las decisiones en el ejercicio del gasto.
21. Crear el Programa de Racionalidad, y Ejercicio Responsable del Gasto para el mejor aprovechamiento de los recursos financieros de la Universidad y el cuidado del presupuesto en la operación cotidiana.
22. Promover la simplificación administrativa que permita la operación de las necesidades de la comunidad.
23. Combatir las prácticas discrecionales en el ejercicio de los recursos financieros y en el manejo de los recursos humanos.
24. Crear las políticas y estrategias necesarias para procurar que el derecho a la igualdad y la no discriminación sea una realidad en la Universidad.
25. Trabajar conjuntamente con el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación y la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres para lograr que los espacios de la UAM estén libres de todo tipo de violencia y discriminación.
26. Establecer un programa progresivo de modificación de las instalaciones para asegurar la accesibilidad universal para personas con discapacidad.
27. Promover el respeto por la diversidad sexual y establecer campañas de sensibilización de la tolerancia y la convivencia pacífica.

6. Reflexión final

La UAM es una universidad ubicada entre las mejores del país. Tiene logros relevantes en investigación y una gran cantidad de egresados realizan múltiples tareas en los más diversos ámbitos de las actividades sociales y económicas. Es un resultado del trabajo conjunto de profesores y trabajadores y sin duda no se hubiese alcanzado sin considerar la contribución de sus alumnas y alumnos en su propio proceso de formación. Sin embargo, la inercia no permitirá alcanzar buenos resultados a la institución. Es tiempo de generar cambios. Las tareas de consolidación de la Unidades de Cuajimalpa y Lerma deben acompañarse de un nuevo impulso en Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco. Todo ello requiere coordinación, suma de voluntades, creación de consensos, contando con una activa participación de la Rectoría General. Es a partir de esta orientación que planteo mi propuesta como Rector General. Igualmente reconozco que es imprescindible una labor sistemática de revisión y puesta al día de la legislación para generar los caminos ciertos para los cambios a realizar. Es la responsabilidad del Colegio Académico contando con una presidencia activa, que reconozca problemas, presente iniciativas y dirija sus tareas. Entiendo la conducción de la Universidad como un resultado colectivo fundado en el diálogo, el respeto a la diferencia, la creación de consensos y el establecimiento de las responsabilidades respectivas. La UAM es una universidad pública con enorme capacidad para contribuir al desarrollo científico, a la presentación de propuestas para resolver los grandes problemas nacionales, a la formación de profesionistas y nuevos investigadores. Debemos estar a la altura de los retos que tenemos. De ser designado Rector General asumo la responsabilidad de conducir a la institución para estar a la altura de esos retos, haciendo valer todas las posibilidades que como Universidad Pública tenemos.